

תאריך _____

שאלון לצוות החינוכי- הפניית תלמיד לאבחון

- שם פרטי _____ שם משפחה _____
- כתיבה _____
 - מגמת לימוד/ סוג כיתה(כיתה רגילה/קטנה/כיתה פרויקט): _____
 - כתובת בית למשלוח דואר: _____
 - שם בית הספר _____
 - כתובת בית הספר _____
 - טלפון בית הספר: _____
 - שם המחנכת + טלפון נייד: _____
 - שם היועצת + טלפון נייד: _____
 - שם מת"לית + טלפון נייד: _____
 - מהו משך זמן ההיכרות עם התלמיד? _____

א. הסיבה להפניה לאבחון (תאר את קשייו העיקריים של התלמיד)? ביוזמת מי הופנה לאבחון?

ב. מהן מטרות האבחון? מה הציפיות שלכם מאבחון זה?

ג. מתי נתגלו הקשיים לראשונה? בבית ספר יסודי? בחטיבת ביניים?

ד. האם נערכו אבחונים כלשהם בעבר- (דידקטי, נוירולוגי, פסיכולוגי, ריפוי בעיסוק, קלינאית תקשורת)? פרט את עיקרי הממצאים (נא לצרף עותק של הדוחות הרלבנטיים).

ה. פרט אילו טיפולים ניתנו לתלמיד? (כגון: קלינאית תקשורת, ריפוי בעיסוק, טיפול פסיכולוגי, הוראה מתקנת). על ידי מי ניתן הטיפול, מתי ניתן, משך הטיפול?

ו. האם קיבל סיוע כלשהו במסגרת בית הספר? איזה סוג סיוע? על ידי מי ניתן הטיפול?

ז. אילו דרכי התערבות נוסו עד כה בבית הספר ומה הייתה מידת יעילותן?

ח. האם ניתנות לתלמיד התאמות לימודיות כלשהן במהלך מבחנים או במסגרת הכיתה?

ט. לאלו בחינות בגרות אמור התלמיד לגשת במסגרת מגמת הלימוד? לאלו בגרויות אמור התלמיד לגשת בשנת הלימודים הנוכחית?

תפקוד לימודי

1. כללי

האם ההסתגלות לחטיבת ביניים/תיכון הייתה טובה? _____

האם נשאר/ה כיתה? _____

האם היו מעברים בין בתי ספר? מה היתה הסיבה? _____

האם הילד מבקר בבית הספר באופן סדיר? _____

במידה ולא, מדוע? _____

מהם תחומי העניין בביה"ס? _____

מהם התחומים שאינם מעוררים עניין? _____

כיצד תתאר את מידת השתתפותו בכיתה?

באלו מקצועות ישנה הצלחה? באלו מקצועות ישנם קשיים? (דוגמאות) @ יש לפרט את ציוני

התלמיד בתעודה האחרונה או לצרף העתק שלה

.....

.....

.....

2. שפה כתובה

קריאה

האם קיימים קשיים בקריאה? _____
 מה הקשיים? (יש להתייחס לשטף הקריאה ולמידת הדיוק בה) _____

הבנת הנקרא

- האם התלמיד יכול להתמודד עם טקסטים ברמת גילו באופן עצמאי? _____

- יכולת לשחזר מידע מתוך טקסט _____
- פירוש טקסט כתוב והסקת מסקנות ממנו _____
- הבנת הוראות כתובות _____
- האם הבנת הנשמע טובה מהבנת הנקרא _____

3. שפה דבורה

- האם לתלמיד יש אוצר מילים רחב? _____
- האם התלמיד מצליח לבטא את רצונותיו וצרכיו ביומיום באופן ברור ושוטף? האם מסוגל להסביר, לטעון טיעון וכד'? _____

- האם התלמיד מבין הוראות שניתנות לו בעל פה? _____
- האם התלמיד מדבר במשפטים תקינים? _____

- האם יכולתו להביע עצמו בעל פה טובה יותר לעומת יכולתו להביע עצמו בכתב? _____

- כיצד תתאר את אופי התבטאותו של התלמיד בדיונים כיתתיים? (שימוש במשפטים מורכבים רעיונית ותחבירית, מענה הולם, התאמת רמת השיח לדיון) האם התלמיד משתתף פעיל בדיונים בכיתה? _____

כתיבה

- כתיב (האם כותב בשגיאות?) _____
- האם כתב היד קריא וברור? _____
- האם התלמיד כותב במהלך השיעורים? _____
- קצב כתיבה (העתקה מהלוח, כתיבה במהלך השיעור) _____

- האם התלמיד מתעייף במהלך כתיבה? _____
- הבעה בכתב - האם הילד מצליח להתנסח בכתב בתשובה מלאה העונה על כל האלמנטים הנדרשים? _____

- האם התלמיד מצליח להביע את עצמו בכתב בצורה ברורה ומאורגנת (סיכום טקסט, כתיבת חיבור)? במידה ולא, תאר את קשייו. _____

4. מתמטיקה

- תאר את הישגיו של התלמיד במתמטיקה: _____
- במידה ועלו קשיים: מתי החלו? _____
- במה מתקשה (משוואות מורכבות, הבנת/ יישום נוסחאות, הבנת בעיות מילוליות)? _____

באיזו הקבצה/ בכמה יחידות לימוד התלמיד לומד?

- האם אמור לגשת לבחינת בגרות השנה? _____
- האם קיבל עזרה במתמטיקה? _____
- האם מתקשה בגאומטריה (במידה ונלמד)? _____

5. שפות זרות

- האם עלו קשיים בשפה הדבורה באנגלית-הבנה, הבעה בע"פ, אוצר מילים וכד'? _____
- האם עלו קשיים בשפה הכתובה באנגלית- קריאה, הבנת הנקרא, כתיב, הבעה בכתב? _____

- באיזו הקבצה/ בכמה יחידות לימוד באנגלית התלמיד לומד? _____
- האם לומד שפות זרות נוספות? מהן? האם עלו קשיים במקצועות אלו? _____

6. כשרי ארגון וניהול עצמי בתחום הלימודי

האם יש לתלמיד יכולת ללמוד דברים חדשים? האם הוא זוכר את חומר הלימוד? האם הוא משתמש באסטרטגיות בתחום הבנת הנקרא, הבעה בכתב וכדומה? יש לפרט באלו אסטרטגיות התלמיד משתמש.

האם החומר הלימודי (מחברות, ספרים, דפי עבודה) מאורגן ומסודר?

האם התלמיד מסיים עבודות ומבחנים בזמן?

האם התלמיד מקפיד בדרך – כלל על סדר וארגון תשובותיו במבחנים ועבודות?

במבחנים בהם ההישג אינו טוב – מה הם בדרי"כ הקשיים?

התארגנות ללמידה (התארגנות במרחב הפיזי, הוצאת חפצים מהתיק וארגונים).

שיקול דעת: האם חושב לפני שפועל? נמנע מפעולה אימפולסיבית, מתכנן חשיבתו?

7. כשרי קשב וריכוז

האם מתרשמים מבעיה בקשב וריכוז (תנועתיות, התמדה והשלמה של משימות, היענות לפניות, תגובות אימפולסיביות, תנודות במצבי רוח, דחיית סיפוקים)

האם התלמיד מצליח להתרכז למשך זמן (שיעור)?

כאשר התלמיד מבצע מטלה:

א. האם קצב הביצוע שלו איטי / מהיר? _____

ב. האם מסיים מטלות שהתחיל? _____

ג. האם יש לו יכולת לעבור בין מטלות? _____

8. תפקוד רגשי – חברתי

האם יש לתלמיד בעיות התנהגות/משמעת מיוחדות? _____

מהי הדרך בה בוחר התלמיד לפתור בעיות חברתיות? _____
 מה טיב הקשר של התלמיד עם המורים/עם התלמידים בכיתה/ ביי"ס? האם יש לו חברים
 רבים? _____

האם שומר על כללי התנהגות מקובלים? האם קיים פירוש נכון של מצבים חברתיים?

 יכולת התמודדות עם אכזבות ותסכולים: _____

איך אתה, כמורה, חושב שהתלמיד תופס את עצמו (האם יש לו דימוי עצמי חיובי, מה הוא חושב
 לגבי יכולותיו)? _____
 האם הוא בעל מוטיבציה ללמידה? _____
 על אילו התאמות היית ממליץ/ה כדי לסייע לתלמיד/ה במבחנים, בעבודות, בשיעורי הבית?

האם את/ה מעוניין לקבל הכוונה לשיפור התפקוד של הילד במסגרת הלימודים?

תודה רבה על שיתוף הפעולה!